

浅谈高职院校计算机基础课程的教学改革

娄枫 浙江旅游职业学院 311231

摘要

本文针对目前高职院校计算机基础课程教学中所面临的问题进行分析,进行分层次教学与教材专业建设相结合的教学改革,构建新形势下的计算机基础教学新模式,以满足学生和社会的双重需要。

关键词

计算机基础;课程改革;分层次教学;教材建设

目前,计算机技术迅猛发展,各行各业对于计算机的应用要求日益提高,计算机应用能力已经成为一项必须掌握的基本技能。《计算机基础》课程是高校针对非计算机专业学生开设的一门重要的公共基础课程,目的是使学生掌握计算机的基本知识和操作技能,满足日后走上工作岗位对计算机应用的基本要求。

高职计算机基础教学的目的是把学生培养成各个领域的计算机应用型人才,因此,在教学观念、教学内容等各个环节,都要充分体现应用为主这条主线。

1. 当前计算机基础课程教学所面临的主要问题

1.1. 学生的计算机水平参差不齐

2001年9月教育部提出全国高中开设《中学生信息技术》课程,计算机基础已经在很多地方成为高中的会考科目,大学生新生入学以前,已经在高中阶段学习过信息技术的初步知识,对于这部分学生还是跟原来一样开设计算机基础教学,必定会使他们产生厌学的情绪。但同时也存在这样的问题,有些高中特别是贫困地区的高中,并不具备《中学生信息技术》课程的实验条件,他们对于计算机基本技能的掌握基本为零,致使学生的计算机基础知识水平参差不齐。

如果仍然按照目前所规定的教学大纲对学生进行日常教学,必定产生学完学生“吃不饱”和没有学过学生“受不了”的两极分化现象。

1.2. 教材缺少专业特色

高职计算机基础教学的目的是把学生培养成各个领域的计算机应用型人才,因此在教材的选择上应该以实践应用为主,理论为辅,而较大部分高职的非计算机专业的《计算机基础》课程的教材只是本科教材基础上的缩减。

目前,很多高职院校采用的计算机基础课程的教材都是一些统一的教材,在制订过程中,制订部门必定要考虑到地理区域和经济发展的不同,既要照顾到发达的地区,又要照顾到发展较落后的地区,制订出的教学目标存在着平衡性和广泛性,从而导致有些教学目标存在着滞后性。另外,学生学习的专业不同,方向不同,将来从事的工作不同,在制定教材过程也不可能照顾到这些特殊因素。因此目前的教学内容与学生实际所需要的知识存在着很大的差异。虽然有许多专门针对高职教育的计算机基础教学教材面世,但很多教材仍然存在着出版周期太长,内容更新不及时的现象。编写教材的时候是最新技术,但出版时已经落伍。还有一些教材定位不够准确,过于理论化,不适应培养应用技术型的高职人才。造成教材不适应人才培养的另外一个原因是部分教师为减轻备课负担,在有必要更换教材的情况下还坚持使用老教材,致使教学内容和实际应用严重脱节。

基于上述现状,高职院校的计算机基础教学模式改革势在必行。

2. 计算机基础课程教学改革的思路

为了解决教学所面临的问题,必须对现有的计算机基础教学模式进行改革,采用分层次教学与教材专业建设相结合,增强学生学习《计算机基础》课程的兴

趣,有效提高学生的计算机应用能力,为以后的工作打下坚实的基础。

2.1. 采用分层次教学法

分层次教学法就是根据学生所学的专业,方向、自身的文化教育、学习能力和学习对象等进行划分,为不同层次的学生制定出不同教学目标的课程体系和教学大纲,使每个学生能够得到最适合于自身的教学和实践。1997年国家教委高教司在颁布的《加强工科非计算机专业计算机基础教学工作的几点意见》的文件中,提出了三个层次的计算机基础教学课程体系,即计算机文化基础、计算机技术基础、计算机应用基础。第一层次为计算机文化基础,这一层次教学的主要任务是使学生掌握在信息化社会里更好地工作、学习和生活所必须具备的计算机基本知识及基本操作技能,培养学生的计算机文化意识。教学内容要建立在WINDOWS平台上,引入网络和多媒体的使用常识。第二层次为计算机技术基础,这一层次教学的主要任务是使学生掌握计算机软件、硬件技术的基础知识、基本思想和基本方法;培养学生利用计算机处理问题的思维方式和利用软硬件技术与先进工具解决本专业与相关领域中一些问题的初步能力。教学内容包括计算机软件基础和计算机硬件技术基础。硬件技术基础包括微机原理、微机接口及单片机应用(可选)等几部分内容;软件技术基础包括计算机软件中的一些基本概念,人机交互基本工具(含高级语言)的有关知识,结构化程序设计及面向对象程序设计的概念方法,以及软件复用、软件集成、软件工程等基本思想。在实践环节上,要使用九十年代先进的软件开发环境与平台,让学生能熟练地使用这种工具。第三层次为计算机应用基础,这一层次教学的主要任务是进一步培养学生利用计算机获取信息、处理信息和解决问题的意识与能力,增强学生建构专业及相关领域中计算机应用系统的能力。教学内容包括计算机信息管理与多媒体应用基础等。各专业或大学学科群还应该结合需求引入计算机辅助设计基础、计算机仿真技术基础、科学计算软件包及其它应用系统等内容。

各高职院校可以根据自己学校的专业和学生特点进行合理分层。一般可以采用1+X课程模式,所谓“1”就是指《计算机文化基础》,“X”是指根据专业特色开设相应的计算机基础课程,以满足

专业发展的需要,具体实施可以先对入校新生进行计算机文化基础能力测试,根据测试成绩划层次进行教学,计算机应用能力较差者从“1”开始学习,能力较强的根据所学专业来确定相应的计算机基础课程,譬如《计算机信息管理》、《多媒体应用基础》、《计算机网络应用基础》等等。另外鼓励并组织参加省或全国的计算机等级考试,达到相应等级的证书可以申请免修。

2.2. 加快教材专业建设步伐

教材是教师实施教学计划的重要载体和主要依据,是学生获取知识、发展能力的重要渠道。高职教材改革要突出职业性、实践性、适应性、科学性和先进性。高职计算机教材建设必须与当前高职教育的改革相适应,与高职人才的培养目标和职业世界对人才需求的知识结构相适应。

2.2.1. 教材应适应计算机技术的发展
随着计算机技术及其应用的不断发展,计算机软件和硬件都在不断更新和完善,这就要求计算机教学的内容应随着计算机科学技术的发展而有所调整,将先进的教育教学思想,以及计算机科学技术的新发展、新软件和新技术,学生信息能

力的培养和创新能力的培养反映到新教材中,以适应社会发展的需要。

2.2.2. 教材应突出高职特色
高职计算机基础教育应突出综合应用能力和创新思维的培养。从内容选材、教学方法、学习方法、实验和实训配套等方面突出高职教育的特点。要突出应用能力培养的特点,高职教材要摆脱理论分析长而深的模式,增加并充实实践性教学内容。实践教学一般占高职教育总学时的三分之一到二分之一,是高职教育中的重要环节。实践性教材的不足已成为制约高职人才培养的瓶颈。为了更好地体现高职教育特色,在教育教材建设中,应加大了实习、实训教材的开发力度。具体做法有如下两种:一是开发专门的实训课程教材。二是在主干课程的教材建设中,加强实践性教学环节的内容。

2.2.3. 教材应为专业服务
从专业分析入手,对职业岗位所需知识和能力结构进行恰当的设计安排,确定教学目标、教学内容、课程结构等。按照实际的工作任务、工作过程和工作情境组织课程,理论联系实际,形成围绕工作需求的新型教学与训练项目。要把教学内容按照该专业的特点和要求进行整合,充

分考虑学生的认知水平和已有知识、技能、经验与兴趣,为每一个学生提供适应劳动力市场需要和有职业发展前景的、模块化的学习资源。

总之,高职院校的计算机基础教学模式的改革已经成为一项必然的课题,它对于高职院校的应用人才的培养具有举足轻重的作用,为此,我们必须充分认识到这一点,积极探索,用于实践,努力构造高职计算机基础教育的崭新模式。

参考文献

- [1]李银华,桑志强. 高校非计算机专业计算机基础课程教学模式改革探讨[J]. 大理学院学报. 2005(9):15-17
[2]王国强,涂明. 示范性院校高职教材建设研究[J]. 高等技术教育研究. 2004(1)

作者简介

姓名: 娄枫 性别: 男 出生年月: 1977.11
籍贯: 浙江杭州 学历: 本科 (硕士在读) 单位: 浙江旅游职业学院
职称: 助教 研究方向: 多媒体技术网络技术

◀ 上接第 236 页

功能和一些差别比较明显的地方,通过幻灯片的演示来增加学生的直观感觉,这样使学生在以后接触到一些更高版本的软件时不至于觉得无从下手。这样的教学在学生软件应用方面起到了举一反三的作用。

另外,在讲授基本软件的使用问题上,我们将讲授的重点放到了网络应用上。这样便于学生在开放式的教学活动中摄取自己所需要的知识。

4.3 正确引导学生上网

大学生大多住校,对于上网的问题,家长的作用已经成了鞭长莫及,这样大学教师就责无旁贷承担了对其进行引导教育的责任。但大学生已经都是成年人了,他们有自己的主见和生活、学习方式,传统的说教已经不起作用,强制性的“堵”也不是可行之策,因为医学院校的学生的学习特点注定他们离不开网络,诸如医学上的前沿知识,学生需要了解,医学需要大量的图片,而各学校不可能自备的很完全,而学生可以通过网络得到他们所需要的学习资料。鉴于

这种情况,堵是不理智的,否则就切断了学生获得知识的一条很重要的途径。计算机教师身份的特殊性,恰好可以对沉迷于网络游戏和聊天的学生进行适时地教育引导。

在时间比较长的上机实习课堂上,根据学生所处的计算机水平给他们布置不同难度的实习任务,这样打消了学生无所事事的念头,让学生没有时间去玩。课下,鼓励学生利用课余时间有选择地上网,从网络中获取有用的知识。对于沉迷于网游和聊天的学生进行朋友式的谈心,通过实例来警醒他们上网要有所节制,作为缓解压力的方式是可以的,但若把他们当成了生命中很重要的一部分,就不好了。一是增加了自己和家人的经济压力,二是影响了正常的学习和休息,更主要的是时间一去不复返了。学生大都是很懂事的,通过这种平等的交流,都能理解家长和老师的良苦用心,能够比较理性的认识自己的网游和聊天的危害,继而转变成合理利用网络。

4.4 完善校园网

从调查结果看,学生到外面网吧上网的主要原因有以下两点:校园网上的

内容太有限以及校园网的速度慢。针对这样的调查结果,我们不断充实校园网内容,提高网速,把学生从网吧吸引到学生机房。但是为了避免学生在学校里面也沉迷于网络游戏和网络聊天,在校园网的出口处设立防火墙,禁止游戏网页和聊天软件的打开和运行,切断学生沉迷网络的来源。当然这是以校园网内容充实为前提和基础的,否则,学生觉得校园网内容匮乏,还是流向了网吧,这样就前功尽弃了。

5 小结

医学院校的计算机教学既不同于理工科院校,也不同于文科艺术类院校,面向医学生的计算机基础教学必须从学生的实际情况和实际需要出发,在非常有限的学时内开展有效教学,这是一个需要不断深入研究和探讨的问题。

作者简介

李海瑛,大学本科、助教,主要从事计算机基础教学。